

**EL MAPA CONCEPTUAL, HERRAMIENTA DIDÁCTICA QUE CONTRIBUYE AL
DESARROLLO DE PROCESOS DE COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DE
LA METACOGNICIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO DEL
GIMNASIO NUEVO SUBA DE LA LOCALIDAD 11.**

BERMUDEZ DÍAZ YUDY CAROLINA

BOHÓRQUEZ MEJÍA VIVIANA PATRICIA

CHAPARRO GIL DIANA ROCIO

PALACIOS RIAÑO LINDA MARÍA

**Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Licenciada en
Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana.**

Asesora

Lic. NIDIA MILLÁN SALAZAR

Especialista en procesos de Lectura y Escritura

UNIVERSIDAD DEL TOLIMA

INSTITUTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA IDEAD

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA CON ÉNFASIS EN LENGUA

CASTELLANA

BOGOTÁ D.C.

2015



SISTEMA GESTIÓN DE CALIDAD
FORMATO CALIFICACIÓN SUSTENTACIÓN

DO-DO-P03-F04

Versión : 01

CENTRO CREAD TUNAL , JUNIO 13 DE 2015

Nombre del (los) estudiante(s) **BERMUDEZ DIAZ YUDI CAROLINA 083050052010**
BOHORQUEZ MEJIA VIVIANA PATRICIA 083050062010
CHAPARRO GIL DIANA ROCIO 083052032010
PALACIOS RIAÑO LINDA MARIA 083004132011

Entidad **GIMNASIO NUEVO SUBA**

Título del Informe
**EL MAPA CONCEPTUAL, HERRAMIENTA DIDÁCTICA QUE
CONTRIBUYE AL DESARROLLO DE PROCESOS DE COMPRENSIÓN
LECTORA A TRAVÉS DE LA METACOGNICIÓN EN LOS ESTUDIANTES
DE GRADO SEXTO DEL GIMNASIO NUEVO SUBA DE LA LOCALIDAD
11.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE MÁXIMO	PUNTAJE ASIGNADO
1. Preparación, organización y presentación del material.	5	43
2. Claridad en la exposición e interpretación de los resultados.	5	43
3. Dominio del tema y precisión en las respuestas.	5	43
PUNTAJE FINAL PROMEDIO		

JURADOS

NOMBRES Lic. BLANCA LIGIA QUINTERO H. – Lic. ALFREDO CORAL P.

FIRMAS

B. Ligia Quintero H. *Alfredo Coral P.*

DEDICATORIA

A Dios, quien en su infinita misericordia me ha sostenido para no desfallecer en estos largos años de aprendizaje. A mi esposo Wilson y a mis hijas Maura y Ariana por su paciencia, por el sacrificio que hicieron con el tiempo que no pude compartir con ellos, por el esfuerzo económico, por su solidaridad, por ser mi motor diario. A mis padres, Eudoro y Adela, quienes siempre estuvieron allí en los momentos críticos brindándome su apoyo con amor y sabiduría. A mis hermanas Liliana y Yolanda quienes fueron mi fuerza, mi aliento, mi socorro. A mis compañeras Diana, Viviana y Linda por su ayuda, solidaridad, confianza y amistad que me brindaron sin esperar nada a cambio, por compartir y hacer posible este sueño. A los profesores que me brindaron sus conocimientos y a mis compañeros del semestre quienes crecieron conmigo en todo este proceso. Muchas gracias.

YUDY CAROLINA BERMÚDEZ DÍAZ

Este logro lo dedico de ante mano a Dios quien me guió, ayudó y siempre proveyó de manera misericordiosa para cada semestre poder avanzar y llegar a lo que hoy es mi meta. De igual manera a mis hijos que son el motor que impulsa día a día mi vida, motivando siempre mis deseos de superación para brindarles lo mejor, que es lo que ellos se merecen. También a mi esposo quien junto a mí se convirtió en mi cómplice y al igual que yo, soñó, luchó, batalló y proveyó lo necesario para conseguir un logro más de nuestro hogar. A mis padres, quienes con su ejemplo me enseñaron que el temor a Dios, la perseverancia, la honestidad y la rigurosidad son las actitudes necesarias para salir adelante, triunfar en la vida y lograr tus sueños, sintiendo la satisfacción de tener paz al lograr lo que tanto se anhela. Finalmente a mis maestros que han guiado este proceso de la mejor manera, siempre exigiendo, motivando y orientando la construcción de saberes. A todos mil gracias y que Dios los bendiga siempre.

VIVIANA BOHÓRQUEZ

Es el tiempo para agradecer, a mi esposo, quien trasnochó conmigo durante toda la carrera, a mis hijos, quienes dieron lo mejor de sí para no quitarme tiempo y permitirme cumplir con mis obligaciones varias, a mi madre, mi padre y mi hermano, por apoyarme siempre con cualquier contratiempo o necesidad, tanto míos como de mi familia, a mis cipas, por ayudarme en la búsqueda de mis propósitos, por supuesto a todos los docentes con quien tuve el honor de compartir, a las directivas y rector por darme la oportunidad de estar aquí, cumpliendo mis sueños. A todos ustedes mil gracias.

DIANA ROCÍO CHAPARRO GIL.

En primer lugar agradezco a Dios la posibilidad de estos años de estudio y trabajo, a la memoria de mis padres ya que con su amor y enseñanzas sembraron en mí las virtudes que se necesitan para alcanzar la felicidad, pues sin su abnegada preocupación de hacer lo correcto en la vida no habría podido alcanzar lo que hasta ahora he logrado, a mi esposo quien ha sido fuente de inspiración y el artífice de que mis sueños se hagan realidad, a mi adorado hijo Julián Esteban, por entender tantas veces mi cansancio y falta de tiempo y quien con su luz ha iluminado mi vida y ha hecho mi camino más claro y feliz, a mis hermanos quienes siempre estuvieron dándome una voz de aliento, a mis tutores por sus valiosos aportes y por alentarme en momentos difíciles de mi vida. A mi CIPAS, por haberme permitido convertirme en su amiga, por todo lo que me aportaron y por lo que compartimos juntas. A todos ellos, se los dedico de todo corazón.

LINDA MARÍA PALACIOS RIAÑO.

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo es el resultado de todo el esfuerzo y dedicación realizado por los que formamos este gran equipo de trabajo, es por esto que agradecemos:

A Dios quien es el padre y guía de nuestras vidas.

A la licenciada Blanca Ligia Quintero Hernández, por compartir sus valiosos conocimientos y convertirse en nuestra guía permanente durante todo el proceso.

A Nidia Millán Salazar, nuestra asesora de proyecto, por su paciencia, dedicación y esmero en nuestra formación docente, mostrándonos el camino.

Al profesor Alfredo Coral por su constante apoyo y colaboración.

A las profesoras, Nidia Méndez, Mercedes Salazar, Yolanda Molano, por sus sabias enseñanzas y confianza en nosotros.

A nuestras familias por brindarnos su apoyo, comprensión y palabras de aliento.

A todos nuestros compañeros por compartir con nosotras y estar en la lucha hasta el final.

De manera muy especial agradecemos a las directivas y docentes del colegio Gimnasio Nuevo Suba, por abrirnos las puertas y brindarnos el apoyo incondicional en la realización de las fases del proyecto de intervención, cediendo valiosas horas de clase.

A los estudiantes de sexto grado de la institución por convertirse en protagonistas de esta investigación, mil y mil gracias ya que sin su ayuda nada de esto habría sido posible.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	12
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
2. OBJETIVOS	15
2.1. GENERAL	15
2.2. ESPECÍFICOS	16
3. HIPÓTESIS	16
4. JUSTIFICACIÓN	17
5. MARCO TEÓRICO Y ANTECEDENTES	19
5.1. ANTECEDENTES	19
5.1.1. Internacionales:	19
5.1.2. Nacionales:.....	20
5.1.3. Locales:	20
5.2. MARCO LEGAL	22
5.3. MARCO EPISTEMOLÓGICO	24
5.4. MARCO PSICOLÓGICO	33
5.5. MARCO PEDAGÓGICO	35
5.6. MARCO CONCEPTUAL	37
6. DISEÑO METODOLÓGICO	45
6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	45

6.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA	45
6.3.	ETAPAS	46
6.3.1.	Etapa uno. Observación y diagnóstico.	46
6.3.1.1.	Fase Uno. Observación directa en el Gimnasio Nuevo Suba, a los estudiantes de grado sexto.	46
6.3.1.2.	Fase Dos: Diario de campo.	47
6.3.1.3.	Fase Tres: Estudio de casos.	47
6.3.1.4.	Fase Cuatro: Entrevistas.	47
6.3.1.5.	Fase Cinco:	47
6.3.1.6.	Fase Seis: Matriz LOFA.....	47
6.3.2.	Etapa dos: Intervención.	48
6.3.2.1.	Fase 1: Taller de sensibilización: “Sensibilización en procesos cognitivos”.	48
6.3.2.2.	Fase dos: Aplicación: “El mapa conceptual y la metacognición”.	51
6.3.2.3.	Fase tres: Producción: “Tejedores de conocimiento”.	53
6.3.3.	Etapa tres: Evaluación y sistematización:	56
7.	ANÁLISIS DE RESULTADOS	57
7.1.	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN.....	57
	CONCLUSIONES	71
	PROYECCIÓN	72
	REFERENCIAS	73

LISTA DE FIGURAS

- Figura 1.** Secuencia para la Elaboración de Mapas Conceptuales. 41
- Figura 2.** Resultados de la etapa de sensibilización en metacognición. 61
- Figura 3.** Resultados de la etapa de sensibilización en organizadores gráficos. 62
- Figura 4.** Resultados de la Fase 2- sesión 1-2-3: “La metacognición”. 64
- Figura 5.** Resultados de la Fase 2- sesión 1-2-3: “Los organizadores gráficos”. 65
- Figura 6,** Resultados de la Fase 2- sesión 3 y 4: “Metacognición”. 66
- Figura 7.** Resultados de la Fase 2- sesión 3 y 4: “Los organizadores gráficos”. 66
- Figura 8.** Resultados de la Fase 2- sesiones 5-6-7-8 y 9: “Metacognición”. 67
- Figura 9.** Resultados de la Fase 2- sesiones 5-6-7-8 y 9: “Los organizadores gráficos”. 68
- Figura 10.** Resultados de la Fase 3 “Tejedores de conocimiento”, “Metacognición”. 69
- Figura 11.** Resultados de la Fase 3 “Tejedores de conocimiento”, “Organizadores gráficos”. 69

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. El Rol de los Organizadores Gráficos en algunas teorías contemporáneas del aprendizaje. 36

Tabla 2. Taller 1. Fase de sensibilización cognitiva. 49

Tabla 3. Taller 2 - Taller 3: fase cognitiva/práctica- ¿Qué es el mapa conceptual?
52

Tabla 4. Fase cognitiva/práctica: “Tejedores de conocimiento” 54

Tabla 5. Modelo de rúbrica utilizada en el proyecto. 57

Tabla 6. Escala Valorativa. 59

Tabla 7. Rúbrica para evaluar Fase 1- sesión 1: Sensibilización Cognitiva. 59

Tabla 8. Rúbrica para evaluar Fase 2- sesión 1-2-3: “ Los organizadores gráficos y la metacognición”. 62

Tabla 9. Escala Valorativa. **¡Error! Marcador no definido.**